



# REPORTE DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

CONVOCATORIA PARA  
DOCUMENTAR LOS PROCESOS DE  
EVALUACIÓN Y LOS RESULTADOS  
EN LA MEJORA CONTINUA EN LAS  
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR

NOVIEMBRE 2025



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>ÁMBITOS</b> .....	<b>9</b>
<b>1. FORMACIÓN PROFESIONAL</b> .....	<b>9</b>
1.1 Componente 1: Identificación de Procesos de Evaluación y Mejora Continua .....	9
1.2 Componente 2: Análisis del funcionamiento de los procesos .....	11
1.3 Componente 3: Resultados y Metas.....	13
1.4 Metas de Mejora Continua .....	16
<b>2. PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA</b> .....	<b>16</b>
2.1 Componente 1: Identificación de Procesos de Evaluación y Mejora Continua .....	17
2.2 Componente 2: Análisis del Funcionamiento de Procesos.....	19
2.3 Componente 3: Resultados y Metas.....	21
2.4 Metas de Mejora Continua .....	23
<b>3. PROGRAMAS DE TSU Y LICENCIATURA</b> .....	<b>24</b>
<b>4. PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO</b> .....	<b>25</b>
4.1 Componente 1: Identificación de Procesos de Evaluación y Mejora Continua .....	25
4.2 Componente 2: Análisis del funcionamiento de los procesos .....	28
4.3 Componente 3: Resultados y Metas.....	29
4.4 Metas de Mejora Continua .....	32
<b>5. FUNCIONES INSTITUCIONALES</b> .....	<b>33</b>
5.1 Componente 1: Identificación de Procesos de Evaluación y Mejora Continua .....	33
5.2 Componente 2: Análisis del funcionamiento de los procesos .....	36
5.3 Componente 3: Resultados y Metas.....	38
5.4 Metas de Mejora Continua .....	40
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b> .....	<b>42</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>46</b>
<b>DIRECTORIO DE PARTICIPANTES</b> .....	<b>48</b>



## INTRODUCCIÓN

El Centro Universitario de Posgrados del Occidente (CUPO) es una institución de educación superior privada, fundada en 2011 y ubicada en Tonalá, Jalisco. La institución está registrada ante la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública federal, con clave de centro de trabajo 14PSU0284L.

CUPO se especializa exclusivamente en programas de posgrado en el área de educación, ofreciendo dos programas académicos con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (REVOE):

- **Maestría en Educación** (REVOE 20111160) – Duración: 2 años
- **Doctorado en Educación** (REVOE 20122802) – Duración: 3 años

La institución fue concebida desde sus inicios con el propósito de contribuir a la profesionalización de los docentes de todos los niveles educativos en México, acercando programas de posgrado de calidad a costos accesibles. Esta vocación fundacional responde a una necesidad identificada en el contexto educativo nacional: muchos profesionales de la educación enfrentan barreras económicas y geográficas que dificultan su acceso a estudios de posgrado.

Actualmente, CUPO opera en modalidad presencial, aunque durante la pandemia de COVID-19 migró temporalmente a formato virtual. En el presente, la institución trabaja en la actualización de sus planes y programas de estudio con miras a implementar modalidades mixtas o virtuales que amplíen su alcance y accesibilidad.

### Ficha Institucional

Concepto	Información
Nombre oficial	Centro Universitario de Posgrados del Occidente
Siglas	CUPO
Clave de centro de trabajo	14PSU0284L
Año de fundación	2011
Ubicación	Tonalá, Jalisco
Tipo de institución	Privada



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

Nivel educativo	Posgrado exclusivamente
Registro	DGAIR-SEP Federal
Directora General	Dra. Noemí Rodríguez Torres
Programas ofertados	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maestría en Educación</li><li>• Doctorado en Educación</li></ul>
Modalidad actual	Presencial
Matrícula total (2024-2025)	65 estudiantes (36 maestría, 29 doctorado)
Planta docente	16 profesores
Personal directivo	5 personas
Personal administrativo	3 personas

## Filosofía Institucional

### Misión

*"Somos una institución educativa comprometida con el desarrollo integral de los profesionales de la educación en México. Nuestra misión es empoderar a los profesionales de la educación a través de programas de posgrado innovadores y accesibles, que fomenten su crecimiento personal y profesional, siendo un aliado confiable en la formación de docentes líderes, capaces de transformar sus comunidades educativas con creatividad, ética e impacto positivo."*

### Visión 2025-2035

*"Ser un referente en la formación de profesionales de la educación que transformen realidades educativas a través de la innovación, la investigación aplicada y el liderazgo ético. Aspiramos a ser el motor de cambio para docentes de todos los niveles educativos, impulsándolos a construir soluciones creativas, inclusivas y sostenibles que impacten positivamente en sus comunidades."*

*"Con un enfoque accesible, humano y confiable, seremos el espacio donde las ideas cobran vida, los sueños profesionales se fortalecen, y la educación en México se reimagina constantemente. Nuestro compromiso es crecer junto con nuestros estudiantes, docentes y aliados, creando una red colaborativa que inspire nuevas"*



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

*generaciones de educadores apasionados, capaces de liderar el futuro de la educación con creatividad, conocimiento y sentido de responsabilidad social."*

## Principios Institucionales

Los principios que orientan el quehacer institucional de CUPO son:

1. **Pasión por la educación:** Creemos en el poder transformador de la educación y trabajamos con entusiasmo para impulsar el crecimiento de los docentes.
2. **Innovación constante:** Buscamos nuevas ideas, métodos y tecnologías para reinventar la enseñanza y el aprendizaje.
3. **Compromiso con la excelencia:** Ofrecemos programas de calidad, prácticos y relevantes para enfrentar los desafíos educativos.
4. **Liderazgo con ética:** Formamos líderes íntegros y comprometidos con el bienestar de sus comunidades.
5. **Inclusión y accesibilidad:** Promovemos oportunidades educativas sin barreras, abiertas a la diversidad.
6. **Colaboración y comunidad:** Fomentamos redes que multiplican el impacto colectivo en la educación.
7. **Aprendizaje para toda la vida:** Inspiramos a los educadores a crecer y aprender continuamente.

## Estructura Organizacional

CUPO opera con una estructura organizacional compacta y funcional, acorde a su naturaleza como institución privada especializada en posgrado. La estructura directiva está conformada por:

- **Consejo Directivo:** Órgano colegiado de gobierno conformado por 4 socios, responsable de las decisiones estratégicas institucionales.
- **Dirección General:** Dra. Noemí Rodríguez Torres, responsable de la conducción institucional.
- **Dirección de Coordinación Académica:** Dr. Dagoberto Rodríguez Luciano, a cargo de los procesos académicos y docentes.
- **Dirección de Control Escolar:** Dra. Julia Noemí Palacios Rodríguez, responsable de la gestión escolar y administrativa estudiantil.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

- **Dirección de Administración y Finanzas:** Lic. Pedro Saul González Mercado, a cargo de la gestión financiera y administrativa.
- **Coordinación de Extensión y Difusión:** Lic. Carlos Ventura Palacios Rodríguez, responsable de vinculación y comunicación.

Esta estructura permite una comunicación fluida y toma de decisiones ágil, características que la institución considera una fortaleza operativa.

## Contexto y Justificación del Proceso de Autoevaluación

El presente reporte de autoevaluación institucional se elabora en el marco de la Convocatoria 2025 del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), conforme a lo establecido en la Ley General de Educación Superior (LGES) y los Lineamientos del SEAES publicados en el Diario Oficial de la Federación.

CUPO asume este ejercicio de autoevaluación como una oportunidad para reflexionar sistemáticamente sobre sus procesos formativos, identificar fortalezas y áreas de oportunidad, y establecer metas de mejora continua orientadas por los criterios transversales del SEAES: compromiso con la responsabilidad social, equidad social y de género, inclusión, excelencia, vanguardia, innovación social e interculturalidad.

Como institución privada especializada en posgrado, CUPO reconoce su papel en el Sistema Nacional de Educación Superior y su responsabilidad de contribuir a la formación de profesionales de la educación que, a su vez, impactan positivamente en la calidad educativa del país. El enfoque formativo y diagnóstico del SEAES resulta especialmente valioso para una institución de nuestras características, ya que permite una autoevaluación honesta y constructiva sin fines punitivos.

## Metodología del Proceso de Autoevaluación

El proceso de autoevaluación institucional de CUPO inició en julio de 2025, con la conformación de un equipo de trabajo integrado por 5 personas: 3 del área administrativa y 2 del cuerpo docente. Este equipo trabajó de manera colaborativa en el análisis de los cinco ámbitos establecidos por el SEAES.

## Equipo de Autoevaluación

Nombre	Cargo / Rol en el proceso
Dra. Noemí Rodríguez Torres	Directora General / Coordinación general



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

Dra. Julia Noemí Palacios Rodríguez	Directora de Control Escolar / Ámbito Institucional
Dr. Dagoberto Rodríguez Luciano	Director Académico / Ámbito Investigación y posgrado
Dra. Claudia Erika Ortiz Pimentel	Docente / Ámbito de Profesionalización de la docencia
Dra. Claudia Karín Palacios Rodríguez	Docente / Ámbito de Formación profesional

## Organización del Trabajo

La metodología de trabajo adoptada consistió en:

1. **Distribución por ámbitos:** Cada integrante del equipo asumió la responsabilidad de analizar un ámbito específico del SEAES.
2. **Mapeo de procesos:** De manera conjunta, el equipo identificó y documentó los procesos de evaluación y mejora continua existentes en la institución.
3. **Llenado de indicadores:** El equipo trabajó colaborativamente en la recopilación y procesamiento de la información para los 20 indicadores básicos del SEAES.
4. **Retroalimentación cruzada:** Los avances de cada ámbito fueron compartidos y retroalimentados por todos los integrantes del equipo.
5. **Integración del reporte:** Se consolidó la información en el presente documento, asegurando coherencia y alineación con los criterios del Marco General del SEAES.

## Estructura del Presente Reporte

El presente reporte se organiza siguiendo la estructura sugerida en el Anexo Técnico de la Convocatoria SEAES 2025, adaptada a las características específicas de CUPO como institución exclusiva de posgrado:

- **Ámbito 1 – Formación Profesional:** Análisis de los procesos formativos y los rasgos del perfil de egreso en relación con los criterios transversales del SEAES.
- **Ámbito 2 – Profesionalización de la Docencia:** Evaluación de la composición de la planta docente y las acciones de profesionalización.
- **Ámbito 3 – Programas de TSU y Licenciatura:** No aplica para CUPO, dado que la institución ofrece exclusivamente programas de posgrado.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

- **Ámbito 4 – Programas de Investigación y Posgrado:** Análisis de los programas educativos, trayectorias escolares y vinculación con la investigación.
- **Ámbito 5 – Funciones Institucionales:** Evaluación de las funciones de docencia, vinculación y gestión institucional.
- **Conclusiones Generales:** Síntesis de fortalezas, áreas de oportunidad y metas de mejora continua.

Cada ámbito se desarrolla en tres componentes, conforme a las orientaciones del Marco General del SEAES: 1 identificación de los procesos de evaluación y mejora continua, 2 análisis de la sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo de dichos procesos, y 3 resultados y metas de mejora continua en función de los criterios transversales.

Las metas de mejora continua se organizan en tres horizontes temporales: corto plazo (2025-2026), mediano plazo (2026-2028) y largo plazo (2028-2030), con énfasis particular en el fortalecimiento de los procesos de evaluación institucional.



## ÁMBITOS

### 1. FORMACIÓN PROFESIONAL

El Ámbito 1 del SEAES se centra en analizar cómo la formación profesional que ofrece la institución incorpora los criterios transversales establecidos en el Marco General. Para CUPO, este ámbito resulta particularmente relevante dado que su razón de ser es precisamente la formación de profesionales de la educación a nivel posgrado.

Este ámbito aborda los Indicadores 1 al 4 del SEAES, relacionados con: la incorporación de rasgos formativos en los perfiles de egreso, la existencia de mecanismos para evaluar la formación, los tipos de evaluación utilizados, y el porcentaje de egresados que adquirieron la formación relacionada con los criterios transversales.

#### 1.1 Componente 1: Identificación de Procesos de Evaluación y Mejora Continua

CUPO cuenta con diversos procesos orientados a la formación profesional de sus estudiantes de posgrado. A continuación, se identifican las estructuras, estrategias y mecanismos que inciden en este ámbito.

##### **Diseño Curricular de los Programas Educativos**

Los programas de Maestría y Doctorado en Educación de CUPO fueron diseñados con una estructura curricular que responde a las necesidades de profesionalización de los docentes en servicio. Ambos programas comparten una orientación hacia la formación de profesionales capaces de analizar, intervenir y transformar sus contextos educativos.

**Maestría en Educación:** El programa consta de 18 asignaturas distribuidas en 6 cuatrimestres, con un total de 588 horas con docente y 840 horas de trabajo independiente, sumando 89.16 créditos. La estructura curricular abarca áreas de filosofía educativa, metodología de investigación, diseño curricular, políticas educativas, evaluación y tecnologías de la información aplicadas a la educación.

**Doctorado en Educación:** El programa está conformado por 18 asignaturas en 6 cuatrimestres, con 896 horas con docente y 2,016 horas de trabajo independiente. Su enfoque se orienta hacia la investigación educativa de alto nivel, la innovación



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

pedagógica, la evaluación de agentes educativos y el diseño de proyectos de incidencia nacional.

## Vinculación del Currículo con los Criterios Transversales del SEAES

El análisis del plan de estudios de ambos programas permite identificar asignaturas que abordan directamente los criterios transversales del SEAES:

**Tabla 1. Vinculación de asignaturas con criterios transversales del SEAES**

Criterio SEAES	Asignaturas Maestría	Asignaturas Doctorado
Compromiso con la Responsabilidad Social	Políticas Educativas, Formulación de Proyectos, Evaluación Institucional	Problemas Educativos y Práctica Docente, Diseño de Proyectos de Incidencia Nacional, Dirección y Gestión en Educación
Equidad Social y de Género	Educación Integral, Políticas Educativas	Problemas Educativos y Práctica Docente, Evaluación de Agentes Educativos
Inclusión	Educación Integral, Modelos Educativos	Modelos de Evaluación Docente, Calidad de la Educación
Excelencia	Calidad en la Educación, Evaluación del Aprendizaje, Seminarios de Tesis	Calidad de la Educación, Innovación Educativa, Seminarios de Investigación I y II
Vanguardia	Tecnologías de la Información Aplicadas, Educación Virtual	Las Nuevas Tecnologías de la Comunicación e Información, Innovación Educativa en el Paradigma Aprendizaje-Enseñanza
Innovación Social	Formulación de Proyectos, Planeación Educativa	Diseño de Proyectos de Incidencia Docente, Práctica Docente en la Investigación Educativa
Interculturalidad	Filosofía de la Educación, Teorías Pedagógicas	Epistemología, Corrientes Actuales del Currículum

## Proceso de Evaluación del Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje en CUPO se realiza de manera continua a lo largo de cada asignatura, utilizando diversos instrumentos y estrategias:



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

- **Rúbricas de evaluación:** Se emplean rúbricas generales que permiten valorar el desempeño de los estudiantes en las diversas actividades académicas. Estas rúbricas evalúan aspectos como dominio conceptual, capacidad de análisis, argumentación y aplicación práctica.
- **Portafolios de evidencias:** Los estudiantes integran portafolios que documentan su proceso formativo, incluyendo trabajos escritos, análisis de casos, propuestas de intervención y reflexiones sobre su práctica profesional.
- **Proyectos de intervención:** Dado que la mayoría de los estudiantes son docentes en servicio, se privilegian proyectos que vinculan la teoría con la práctica en sus contextos laborales reales.

## Proceso de Titulación

CUPO ofrece diversas modalidades de titulación que permiten a los egresados demostrar las competencias adquiridas durante su formación:

1. **Tesis:** Trabajo de investigación original que aborda una problemática educativa relevante, desarrollado bajo la dirección de un asesor.
2. **Proyecto de investigación o intervención:** Documento que sistematiza una propuesta de mejora o intervención educativa, generalmente vinculada al contexto laboral del estudiante.
3. **Curso de titulación:** Modalidad que incluye la elaboración de un documento académico similar a un proyecto de investigación o intervención, con acompañamiento intensivo.
4. **Publicación inédita:** Artículo científico o capítulo de libro publicado en medios arbitrados o revisados por pares.

La tasa de titulación institucional es del 60%, lo que refleja un acompañamiento efectivo en el proceso de obtención del grado. Las modalidades más utilizadas son la tesis y el curso de titulación.

## 1.2 Componente 2: Análisis del funcionamiento de los procesos

El Marco General del SEAES establece que los procesos de evaluación y mejora continua deben analizarse en función de cuatro características: sistematicidad, integralidad, carácter participativo y énfasis formativo-diagnóstico.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

## Sistematicidad

Los procesos de formación profesional en CUPO operan de manera sistemática a través de:

- **Calendarización académica:** Existe un calendario institucional que establece los periodos de inscripción, inicio y término de cuatrimestres, evaluaciones parciales y finales, y procesos de titulación.
- **Planeación didáctica:** Los docentes elaboran sus planeaciones al inicio de cada cuatrimestre, especificando objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje y criterios de evaluación.
- **Seguimiento académico:** La Dirección de Coordinación Académica da seguimiento al avance de los grupos y al cumplimiento de los programas de estudio.

**Área de oportunidad identificada:** Si bien los procesos operan de manera regular, no se cuenta con un sistema de gestión de calidad formalizado que documente y estandarice todos los procedimientos. Esto representa una oportunidad de mejora para fortalecer la sistematicidad institucional.

## Integralidad

La formación profesional en CUPO busca ser integral al:

- Articular conocimientos teóricos con la práctica profesional de los estudiantes, quienes en su mayoría son docentes en servicio.
- Vincular las asignaturas de metodología de investigación con los seminarios de tesis, generando un continuo formativo.
- Incorporar perspectivas éticas y de responsabilidad social en la formación, particularmente en asignaturas como Políticas Educativas y Problemas Educativos.

## Carácter Participativo

La participación de la comunidad académica en los procesos formativos se manifiesta en:

- **Evaluación docente por estudiantes:** Se aplican instrumentos de evaluación que permiten a los estudiantes retroalimentar el desempeño de sus profesores.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

- **Comunicación directa:** El tamaño de la institución facilita una comunicación cercana entre estudiantes, docentes y directivos, permitiendo atender inquietudes de manera oportuna.
- **Retroalimentación a egresados:** Se mantiene contacto con egresados a través de encuestas y redes sociales para conocer su situación profesional y la pertinencia de su formación.

**Área de oportunidad identificada:** La retroalimentación de la evaluación docente no siempre se comunica de manera sistemática a los profesores, lo que limita su impacto en la mejora de la práctica docente.

Énfasis Formativo y Diagnóstico

El enfoque de la evaluación en CUPO privilegia lo formativo sobre lo sumativo:

- Las rúbricas y portafolios permiten identificar avances y áreas de mejora en el proceso formativo de cada estudiante.
- Los proyectos de intervención se desarrollan de manera progresiva, con retroalimentación continua del docente.
- El proceso de titulación incluye asesoría personalizada que acompaña al estudiante en la elaboración de su trabajo recepcional.

## 1.3 Componente 3: Resultados y Metas

A continuación, se presentan los resultados de los indicadores del Ámbito 1, correspondientes al ciclo 2024-2025, así como el análisis desde los criterios transversales del SEAES.

Indicador 1: Incorporación de Rasgos Formativos en Perfiles de Egreso

Este indicador evalúa el número de programas educativos que incorporan en su perfil de egreso rasgos relacionados con los criterios transversales del SEAES.

Resultados: Tanto la Maestría como el Doctorado en Educación (100% de los programas) incorporan en sus perfiles de egreso rasgos relacionados con los siete criterios transversales del SEAES. El perfil del egresado del Doctorado, por ejemplo, establece que el profesional estará formado para valorar la situación educativa nacional, proyectar acciones con liderazgo responsable, y promover la difusión del conocimiento para la transformación y el mejoramiento educativo.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

## Indicador 2: Mecanismos de Evaluación de la Formación

Este indicador analiza la existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente si los estudiantes adquieren los rasgos formativos del perfil de egreso.

Resultados: Ambos programas (100%) cuentan con mecanismos de evaluación que incluyen rúbricas, portafolios de evidencias y evaluación de proyectos de intervención. Sin embargo, estos mecanismos son de carácter general y no están diseñados específicamente para medir cada uno de los criterios transversales del SEAES de manera diferenciada.

## Indicador 3: Tipos de Evaluación Utilizados

Este indicador identifica los tipos de evaluación que se utilizan para valorar la adquisición de los rasgos formativos.

Resultados:

- **Maestría:** Predominan las evaluaciones dentro del currículum (100% de los programas). No se aplican evaluaciones externas.
- **Doctorado:** Se utilizan tanto evaluaciones curriculares (100%) como evaluaciones internas del programa (100%), particularmente a través del seguimiento a los proyectos de investigación. No se aplican evaluaciones externas.

## Indicador 4: Egresados que Adquirieron la Formación

Este indicador mide el porcentaje de egresados que adquirieron la formación relacionada con los criterios transversales.

Resultados ciclo 2023-2024:

- **Maestría:** 16 egresados, de los cuales el 100% adquirió formación en responsabilidad social y equidad de género (según las evaluaciones curriculares).
- **Doctorado:** 8 egresados, de los cuales el 100% adquirió formación en responsabilidad social y equidad de género.

*Nota: Los indicadores de inclusión muestran un 0% debido a que las rúbricas actuales no miden este criterio de manera específica, no porque los egresados carezcan de esta formación. Esto constituye un área de oportunidad para el diseño de instrumentos de evaluación más alineados con los criterios del SEAES.*



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

## Análisis desde los Criterios Transversales del SEAES

**Compromiso con la Responsabilidad Social:** Los programas de CUPO tienen una fuerte orientación hacia la responsabilidad social, dado que forman profesionales de la educación cuyo trabajo impacta directamente en la sociedad. Asignaturas como Políticas Educativas, Problemas Educativos y Diseño de Proyectos de Incidencia Nacional abordan explícitamente la responsabilidad del educador con su comunidad.

**Equidad Social y de Género:** La composición estudiantil de CUPO refleja un compromiso con la equidad de género, con una matrícula de aproximadamente 67% mujeres. Los contenidos curriculares abordan la equidad educativa, aunque no se cuenta con asignaturas específicas sobre perspectiva de género.

**Inclusión:** La misión institucional de acercar posgrados de calidad a costos accesibles representa en sí misma un compromiso con la inclusión educativa, al eliminar barreras económicas para docentes que buscan profesionalizarse. Los contenidos sobre modelos educativos y educación integral abordan perspectivas inclusivas.

**Excelencia:** La excelencia se refleja en la estructura curricular sólida de ambos programas, el 60% de tasa de titulación, y la planta docente conformada por 15 doctores de 16 profesores (93.75%). Tres docentes cuentan con reconocimiento de Candidato a Investigador Nacional del Sistema Nacional de Investigadores.

**Vanguardia:** Ambos programas incluyen asignaturas sobre tecnologías educativas y educación virtual. La institución está actualmente trabajando en la actualización de planes de estudio para migrar a modalidades mixtas o virtuales, lo que evidencia un compromiso con la innovación pedagógica.

**Innovación Social:** Los proyectos de intervención que desarrollan los estudiantes constituyen ejercicios de innovación social, al proponer soluciones a problemáticas educativas en sus contextos laborales. La vinculación con escuelas de educación básica amplía el impacto de estas intervenciones.

**Interculturalidad:** Las asignaturas de Filosofía de la Educación, Teorías Pedagógicas, Epistemología y Corrientes Actuales del Currículum ofrecen marcos conceptuales para comprender la diversidad cultural. Sin embargo, no se identifican contenidos específicos sobre educación intercultural o diálogo de saberes.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

## 1.4 Metas de Mejora Continua

Con base en el análisis realizado, se establecen las siguientes metas de mejora continua para el Ámbito de Formación Profesional, enfocadas en el fortalecimiento de los procesos de evaluación:

### Metas a Corto Plazo (2025-2026)

1. Diseño de rúbricas diferenciadas: Desarrollar rúbricas específicas que permitan evaluar de manera diferenciada cada uno de los siete criterios transversales del SEAES en los trabajos y proyectos de los estudiantes.
2. Sistematización de la retroalimentación: Establecer un procedimiento formal para que los resultados de la evaluación docente sean comunicados a los profesores de manera oportuna y constructiva.

### Metas a Mediano Plazo (2026-2028)

3. Sistema de seguimiento a egresados: Formalizar el seguimiento a egresados mediante un sistema que permita evaluar el impacto de la formación recibida en su desempeño profesional y los beneficios obtenidos.

### Metas a Largo Plazo (2028-2030)

4. Evaluación externa: Explorar mecanismos de evaluación externa que complementen los procesos internos, como la participación en procesos de acreditación o evaluación por organismos especializados en educación.
5. Modelo integral de evaluación: Desarrollar un modelo integral de evaluación de la formación profesional que articule los instrumentos de evaluación del aprendizaje, la evaluación docente, el seguimiento a egresados y los indicadores del SEAES en un sistema coherente y documentado.

## 2. PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA

El Ámbito 2 del SEAES se centra en analizar la composición de la planta académica y las acciones institucionales orientadas a la profesionalización docente. Para CUPO, este ámbito es fundamental dado que la calidad de sus programas de posgrado depende directamente de contar con una planta docente altamente calificada y en constante actualización.



Este ámbito aborda los Indicadores 5, 6 y 7 del SEAES, relacionados con: la composición porcentual de la planta académica en función de los criterios de equidad e inclusión, el porcentaje de docentes que participan en acciones de profesionalización, y la participación en proyectos de innovación pedagógica.

## **2.1 Componente 1: Identificación de Procesos de Evaluación y Mejora Continua**

CUPO ha desarrollado procesos orientados a conformar y mantener una planta docente de alto nivel académico, acorde con los requerimientos de los programas de posgrado que ofrece.

### **Conformación de la Planta Docente**

La planta docente de CUPO está conformada por 16 profesores, todos ellos con perfil de posgrado y experiencia en el ámbito educativo. La selección de docentes se realiza considerando su formación académica, experiencia profesional en el campo educativo, y capacidad para vincular la teoría con la práctica.

**Tabla 2. Características de la Planta Docente CUPO (Ciclo 2024-2025)**

<b>Característica</b>	<b>Dato</b>
Total de docentes	16
Mujeres	8 (50%)
Hombres	8 (50%)
Con grado de Doctorado	15 (93.75%)
Con grado de Maestría	1 (6.25%)
Candidatos a SNI	3 (18.75%)
Sin reconocimiento SNI	13 (81.25%)

La planta docente se caracteriza por su alto nivel de habilitación académica, con el 93.75% de los profesores con grado de doctor. Además, tres docentes cuentan con el reconocimiento de Candidato a Investigador Nacional del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), lo que evidencia su actividad en investigación.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

Las áreas de especialización de los docentes abarcan: educación, ciencias sociales, estadística y ciencias exactas, lo que permite una formación multidisciplinaria de los estudiantes y enriquece las perspectivas de análisis en los proyectos de investigación.

## Programa de Formación Docente Continua

CUPO cuenta con un programa de formación docente continua que busca mantener actualizada a su planta académica en aspectos pedagógicos, disciplinares y normativos. Este programa se implementa a través de diversas acciones:

- **Cursos y talleres internos:** Se organizan capacitaciones sobre temas relevantes para la práctica docente en posgrado, impartidas por especialistas o por los propios docentes de la institución.
- **Diplomados:** Se diseñan diplomados específicos para atender las necesidades de actualización identificadas en la planta docente.
- **Participación en eventos externos:** Se fomenta la asistencia a congresos, seminarios y otros eventos académicos que contribuyan a la actualización disciplinar y pedagógica.

Durante el ciclo 2024-2025, las acciones de profesionalización docente se han enfocado en las siguientes temáticas:

**Tabla 3. Temáticas de Profesionalización Docente (Ciclo 2024-2025)**

Temática	Criterio SEAES relacionado
Uso de plataformas digitales para la educación	Vanguardia
Igualdad de género y lenguaje inclusivo	Equidad Social y de Género
Necesidades Educativas Especiales y Barreras para el Aprendizaje (NEE/BAP)	Inclusión
Certificación CONOCER en competencias docentes	Excelencia

## Evaluación del Desempeño Docente

CUPO implementa un proceso de evaluación docente que permite recabar la opinión de los estudiantes sobre el desempeño de sus profesores. Este proceso se caracteriza por:



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

- Aplicación de instrumentos: Se aplican cuestionarios de evaluación docente a los estudiantes al finalizar cada cuatrimestre.
- Aspectos evaluados: Los instrumentos evalúan aspectos como dominio del tema, claridad en la exposición, estrategias didácticas, puntualidad, trato a los estudiantes y cumplimiento del programa.
- Procesamiento de resultados: Los resultados son procesados por el área administrativa y reportados a la Dirección General y la Dirección de Coordinación Académica.

Área de oportunidad identificada: Actualmente, los resultados de la evaluación docente no siempre se comunican de manera sistemática a los profesores evaluados. Esto limita el potencial de la evaluación como herramienta de mejora continua. Se requiere establecer un mecanismo formal de retroalimentación que permita a los docentes conocer sus resultados y establecer acciones de mejora.

## 2.2 Componente 2: Análisis del Funcionamiento de Procesos

### Sistematicidad

Los procesos de profesionalización docente en CUPO presentan las siguientes características de sistematicidad:

- Programa establecido: Existe un programa de formación docente continua que se implementa de manera regular, aunque su documentación formal puede fortalecerse.
- Periodicidad: Las actividades de capacitación se realizan a lo largo del año, respondiendo tanto a necesidades identificadas como a oportunidades de actualización.
- Evaluación cuatrimestral: La evaluación docente se aplica de manera sistemática al finalizar cada periodo académico.

### Integralidad

La profesionalización docente en CUPO busca ser integral al abordar diversas dimensiones:

- Dimensión pedagógica: Capacitaciones sobre estrategias de enseñanza, evaluación del aprendizaje y uso de tecnologías educativas.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

- Dimensión disciplinar: Actualización en los campos de conocimiento específicos de cada docente.
- Dimensión normativa y social: Formación en temas de equidad de género, inclusión y atención a la diversidad.

## Carácter Participativo

La participación de los actores en los procesos de profesionalización se manifiesta en:

- Voz de los estudiantes: La evaluación docente permite que los estudiantes expresen su opinión sobre el desempeño de sus profesores.
- Identificación de necesidades: Los docentes participan en la identificación de sus propias necesidades de formación, lo que orienta el diseño de las capacitaciones.
- Docentes como formadores: Algunos docentes de la propia institución participan como facilitadores en las capacitaciones internas, compartiendo su experiencia y conocimientos.

## Énfasis Formativo y Diagnóstico

El enfoque de la profesionalización docente privilegia lo formativo:

- Las capacitaciones se diseñan para desarrollar competencias específicas en los docentes, no como requisitos administrativos.
- Se ofrece acompañamiento a los docentes que lo requieren para fortalecer aspectos específicos de su práctica.
- La evaluación docente busca identificar áreas de mejora más que calificar o sancionar.

Área de oportunidad identificada: El énfasis formativo de la evaluación docente se ve limitado por la falta de un mecanismo sistemático de retroalimentación. Sin esta retroalimentación, el potencial diagnóstico y formativo de la evaluación no se aprovecha plenamente.



### 2.3 Componente 3: Resultados y Metas

A continuación, se presentan los resultados de los indicadores del Ámbito 2, correspondientes al ciclo 2024-2025, así como el análisis desde los criterios transversales del SEAES.

#### Indicador 5: Composición Porcentual de la Planta Académica

Este indicador analiza la composición de la planta docente en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.

Resultados:

- **Equidad de género:** La planta docente presenta una composición equilibrada con 50% mujeres (8) y 50% hombres (8). Este equilibrio refleja un compromiso institucional con la equidad de género en la contratación docente.
- **Inclusión:** Actualmente no se cuenta con docentes que hayan declarado alguna discapacidad. No se ha implementado un mecanismo formal para recabar esta información respetando la privacidad de los docentes.
- **Interculturalidad:** No se cuenta con información sistematizada sobre la diversidad cultural de la planta docente (autoidentificación como indígenas, afroamericanos u otra identidad cultural).

#### Indicador 6: Participación en Acciones de Profesionalización

Este indicador mide el porcentaje de docentes que participaron en acciones de profesionalización relacionadas con los criterios transversales del SEAES.

Resultados ciclo 2024-2025:

Criterio SEAES	Docentes	Porcentaje
Compromiso con la Responsabilidad Social	8	50%
Equidad Social y de Género	8	50%
Inclusión	8	50%
Excelencia	8	50%
Vanguardia	8	50%
Innovación Social	8	50%



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

Interculturalidad	8	50%
-------------------	---	-----

Los resultados muestran que el 50% de la planta docente (8 de 16 profesores) participó en acciones de profesionalización relacionadas con los criterios transversales del SEAES durante el ciclo 2024-2025. Las temáticas abordadas incluyeron: uso de plataformas digitales (vanguardia), igualdad de género y lenguaje inclusivo (equidad), necesidades educativas especiales y barreras para el aprendizaje (inclusión), y certificación CONOCER (excelencia).

## Indicador 7: Participación en Proyectos de Innovación Pedagógica

Este indicador mide el porcentaje de docentes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar.

### Resultados:

Criterio SEAES	Docentes	Porcentaje
Compromiso con la Responsabilidad Social	8	50%
Equidad Social y de Género	16	100%
Inclusión	8	50%
Excelencia	5	31.25%
Vanguardia	8	50%
Innovación Social	8	50%
Interculturalidad	8	50%

Destaca que el 100% de los docentes participa en proyectos relacionados con equidad social y de género, lo que refleja el compromiso institucional con este criterio. El criterio de excelencia presenta el porcentaje más bajo (31.25%), lo que indica una oportunidad para fortalecer la participación docente en proyectos de innovación orientados a la mejora de la calidad educativa.

## Análisis desde los Criterios Transversales del SEAES

**Compromiso con la Responsabilidad Social:** La planta docente de CUPO está conformada por profesionales comprometidos con la educación, muchos de los cuales combinan su labor docente en la institución con trabajo en otros niveles educativos o en la administración educativa. Esto enriquece su perspectiva y fortalece su compromiso con la transformación educativa del país.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

**Equidad Social y de Género:** La composición paritaria de la planta docente (50% mujeres, 50% hombres) constituye una fortaleza institucional que refleja un compromiso real con la equidad de género. Además, las capacitaciones sobre igualdad de género y lenguaje inclusivo fortalecen la sensibilización del profesorado en esta materia.

**Inclusión:** Las capacitaciones sobre Necesidades Educativas Especiales y Barreras para el Aprendizaje (NEE/BAP) preparan a los docentes para atender la diversidad estudiantil. Sin embargo, no se cuenta con información sistematizada sobre la presencia de docentes con discapacidad, lo que representa un área de oportunidad para fortalecer los procesos de inclusión también a nivel de la planta académica.

**Excelencia:** El alto porcentaje de docentes con grado de doctor (93.75%) y la presencia de tres candidatos a SNI evidencian una planta académica de alto nivel. La certificación CONOCER en competencias docentes contribuye a estandarizar y reconocer las habilidades pedagógicas del profesorado.

**Vanguardia:** Las capacitaciones en uso de plataformas digitales preparan a los docentes para incorporar tecnologías educativas en su práctica. Esto es especialmente relevante considerando que la institución está trabajando en la migración hacia modalidades mixtas o virtuales.

**Innovación Social:** Los docentes que dirigen proyectos de intervención de los estudiantes participan activamente en procesos de innovación social, al acompañar propuestas que buscan transformar realidades educativas concretas en escuelas y comunidades.

**Interculturalidad:** No se identifican acciones específicas de profesionalización docente orientadas a la interculturalidad. Esto representa un área de oportunidad para incorporar esta perspectiva en el programa de formación docente continua.

## **2.4 Metas de Mejora Continua**

Con base en el análisis realizado, se establecen las siguientes metas de mejora continua para el Ámbito de Profesionalización de la Docencia:

Metas a Corto Plazo (2025-2026)

1. **Retroalimentación sistemática de la evaluación docente:** Diseñar e implementar un procedimiento formal para comunicar los resultados de la evaluación docente a cada profesor, incluyendo recomendaciones específicas de mejora y, en su caso, oferta de capacitación.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

## Metas a Mediano Plazo (2026-2028)

2. Documentación del programa de formación docente: Formalizar y documentar el programa de formación docente continua, estableciendo objetivos, temáticas prioritarias, modalidades de capacitación y mecanismos de seguimiento y evaluación.
3. Diagnóstico de diversidad en la planta docente: Implementar un mecanismo voluntario y respetuoso de la privacidad para conocer la diversidad de la planta docente en términos de discapacidad e identidad cultural, que permita orientar políticas de inclusión.

## Metas a Largo Plazo (2028-2030)

4. Sistema integral de evaluación y desarrollo docente: Desarrollar un sistema que articule la evaluación del desempeño docente con el programa de formación continua, de manera que los resultados de la evaluación orienten las necesidades de capacitación y el desarrollo profesional de cada docente.

### 3. PROGRAMAS DE TSU Y LICENCIATURA

No Aplica

El Ámbito 3 del Marco General del SEAES está orientado a la evaluación de los programas educativos de Técnico Superior Universitario (TSU), Profesional Asociado (PA) y Licenciatura. Este ámbito analiza aspectos como la composición estudiantil, las trayectorias escolares, el diseño curricular y la vinculación de los estudiantes con actividades de investigación y extensión en estos niveles educativos.

El Centro Universitario de Posgrados del Occidente (CUPO) es una institución de educación superior que, desde su fundación en 2011, se ha especializado exclusivamente en la oferta de programas de posgrado. **La institución no ofrece ni ha ofrecido programas de TSU, Profesional Asociado o Licenciatura.**

Los únicos programas educativos con los que cuenta CUPO son:

1. **Maestría en Educación** (REVOE 20111160)
2. **Doctorado en Educación** (REVOE 20122802)

Ambos programas corresponden al nivel de posgrado y son analizados en el Ámbito 4 del presente reporte: "Programas de Investigación y Posgrado".



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

Por lo tanto, conforme a las especificaciones del Anexo Técnico de la Convocatoria SEAES 2025, **el Ámbito 3 no aplica para el Centro Universitario de Posgrados del Occidente**, y los indicadores correspondientes a este ámbito no son reportados en el Anexo 2 de indicadores.

Esta característica institucional —ser una institución exclusiva de posgrado— responde a la vocación fundacional de CUPO de contribuir a la profesionalización de los docentes en servicio de todos los niveles educativos, ofreciéndoles programas de maestría y doctorado accesibles y de calidad que les permitan continuar su desarrollo profesional.

## 4. PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

El Ámbito 4 del SEAES analiza los programas de investigación y posgrado de las instituciones de educación superior. Para el Centro Universitario de Posgrados del Occidente, este ámbito es central dado que la institución se dedica exclusivamente a la formación de posgrado en el área de educación.

Este ámbito aborda los Indicadores 8 al 16 del SEAES, que incluyen: composición de la población estudiantil, trayectorias escolares, diseño curricular, unidades de aprendizaje terminales, participación estudiantil en proyectos, proyectos y productos de investigación, composición de la planta académica dedicada a investigación, y participación de estudiantes en proyectos de investigación.

### 4.1 Componente 1: Identificación de Procesos de Evaluación y Mejora Continua

#### Programas de Posgrado

CUPO ofrece dos programas de posgrado en el área de educación, ambos con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (REVOE) otorgado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR).

#### Maestría en Educación (REVOE 20111160)

El programa de Maestría tiene una duración de 2 años (6 cuatrimestres) y está orientado a formar profesionales de la educación con capacidades para analizar, diseñar e implementar propuestas de mejora en sus contextos educativos. El plan de



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

estudios incluye 18 asignaturas que abarcan áreas como filosofía educativa, metodología de investigación, diseño curricular, evaluación, administración educativa y tecnologías de la información.

## Doctorado en Educación (REVOE 20122802)

El programa de Doctorado tiene una duración de 3 años (6 cuatrimestres) y forma investigadores educativos de alto nivel. El plan de estudios incluye 18 asignaturas con énfasis en metodología de investigación cuantitativa y cualitativa, estadística, innovación educativa, evaluación de agentes educativos y diseño de proyectos de incidencia nacional. El perfil de egreso establece que el doctor en educación estará formado para valorar la situación educativa nacional y proyectar acciones con liderazgo responsable.

## Población Estudiantil

La población estudiantil de CUPO está conformada principalmente por docentes en servicio de diversos niveles educativos, así como por profesionales que se desempeñan en funciones administrativas o directivas en instituciones educativas. Esta característica define el perfil de ingreso y orienta las estrategias pedagógicas de los programas.

**Tabla 4. Matrícula por programa (Ciclo 2024-2025)**

Programa	Total	Mujeres	Hombres
Maestría en Educación	36	25 (69.4%)	11 (30.6%)
Doctorado en Educación	29	19 (65.5%)	10 (34.5%)
<b>Total institucional</b>	<b>65</b>	<b>44 (67.7%)</b>	<b>21 (32.3%)</b>

La composición por género muestra una mayoría de mujeres en ambos programas (67.7% del total institucional), lo que refleja la composición de la profesión docente en México y evidencia que CUPO ofrece oportunidades de profesionalización a un sector históricamente feminizado.

## Trayectorias Escolares

El seguimiento de las trayectorias escolares permite identificar los indicadores de ingreso, permanencia, egreso y titulación de los estudiantes. CUPO realiza este seguimiento a través del área de Control Escolar.

**Tabla 5. Indicadores de trayectoria escolar**



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

Indicador	Maestría	Doctorado
Aspirantes (ciclo 2024-2025)	44	35
Ingreso de cohorte	44 (100%)	35 (100%)
Permanencia	36 (81.8%)	29 (82.9%)
Abandono	8 (18.2%)	6 (17.1%)
Reprobación	0 (0%)	0 (0%)

Los indicadores muestran tasas de permanencia superiores al 80% en ambos programas, con tasas de abandono del 18.2% en maestría y 17.1% en doctorado. No se registra reprobación en ninguno de los programas. Las principales causas de abandono identificadas son: imposibilidad de pago, carga laboral excesiva, y migración a otras instituciones con costos más bajos.

## Vinculación con la Investigación

En CUPO, la investigación se desarrolla principalmente a través de los proyectos de tesis de los estudiantes de posgrado. Cada estudiante desarrolla un proyecto de investigación o intervención educativa como parte de su proceso formativo y como requisito para la obtención del grado.

Durante el ciclo 2024-2025, se reportan 27 proyectos de investigación en desarrollo, correspondientes a las tesis de los estudiantes activos en etapas terminales de sus programas. Estos proyectos abordan diversas problemáticas educativas, con énfasis en responsabilidad social y equidad de género.

Los productos de investigación generados corresponden principalmente a las tesis concluidas, de las cuales algunas han derivado en artículos científicos o capítulos de libro publicados por los egresados.

Área de oportunidad identificada: CUPO no cuenta con líneas de investigación institucionales formalmente definidas. Los proyectos de investigación responden a los intereses individuales de los estudiantes y sus asesores, lo que puede limitar la articulación y el impacto de la producción académica institucional.

## Vinculación de Estudiantes con su Contexto Laboral

Una característica distintiva de CUPO es que la mayoría de sus estudiantes son docentes en servicio o profesionales que laboran en instituciones educativas. Esta condición se aprovecha pedagógicamente de las siguientes maneras:



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

- **Proyectos de intervención:** Los estudiantes desarrollan proyectos que atienden problemáticas reales de sus centros de trabajo, generando un impacto directo en sus comunidades educativas.
- **Vinculación interinstitucional:** Los estudiantes establecen vínculos entre sus instituciones de origen para apoyarse mutuamente en sus proyectos.
- **Aplicación inmediata:** Los conocimientos adquiridos en el posgrado se aplican de manera inmediata en la práctica profesional cotidiana de los estudiantes.

## 4.2 Componente 2: Análisis del funcionamiento de los procesos

### Sistematicidad

Los procesos de los programas de posgrado operan de manera sistemática:

- **Ciclos académicos definidos:** Los programas operan en ciclos cuatrimestrales con fechas de inicio y término establecidas.
- **Procesos de inscripción regulares:** Se realizan convocatorias periódicas para el ingreso de nuevos estudiantes.
- **Seguimiento de cohortes:** El área de Control Escolar da seguimiento a la trayectoria de cada grupo desde su ingreso hasta su egreso y titulación.

### Integralidad

La formación en los programas de posgrado busca ser integral al:

- **Combinar la formación teórica con la aplicación práctica en los contextos laborales de los estudiantes.**
- **Articular las asignaturas de metodología de investigación con los seminarios de tesis a lo largo del programa.**
- **Incorporar perspectivas de responsabilidad social, equidad e innovación en los contenidos curriculares.**

### Carácter Participativo

La participación de la comunidad académica se refleja en:



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

- Estudiantes como agentes activos: Los estudiantes definen sus temas de investigación con base en las problemáticas que identifican en sus contextos laborales.
- Retroalimentación de egresados: Se recaba la opinión de egresados sobre la pertinencia de su formación a través de encuestas y contacto por redes sociales.
- Comunicación directa: El tamaño de la institución facilita una comunicación cercana entre estudiantes, docentes y directivos.

## Énfasis Formativo y Diagnóstico

El enfoque de los programas privilegia lo formativo:

- El desarrollo de los proyectos de investigación incluye retroalimentación continua por parte del asesor.
- Se identifican las necesidades particulares de cada estudiante para ofrecer acompañamiento personalizado.
- Las diversas modalidades de titulación permiten que cada estudiante elija la opción más adecuada a sus características y circunstancias.

### 4.3 Componente 3: Resultados y Metas

A continuación se presentan los resultados de los indicadores del Ámbito 4, correspondientes al ciclo 2024-2025.

Indicador 8: Composición de la Población Estudiantil

Equidad de género: La matrícula presenta una composición mayoritariamente femenina: 69.4% mujeres en maestría y 65.5% en doctorado. Esto refleja la composición de la profesión docente en México y evidencia que CUPO ofrece oportunidades de profesionalización a un sector históricamente feminizado.

Inclusión: Actualmente no se cuenta con estudiantes que hayan declarado alguna discapacidad. La totalidad de los estudiantes se reporta sin discapacidad (100%).

Indicador 9: Trayectorias Escolares

Las trayectorias escolares muestran indicadores favorables:



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

- Tasa de permanencia: 81.8% en maestría y 82.9% en doctorado, superiores al promedio de programas de posgrado similares.
- Tasa de abandono: 18.2% en maestría y 17.1% en doctorado, atribuibles principalmente a factores económicos y laborales.
- Tasa de reprobación: 0% en ambos programas, lo que indica un acompañamiento efectivo a los estudiantes.

## Indicador 10: Diseño Curricular

Ambos programas (100%) incorporan en su diseño curricular elementos relacionados con los criterios de responsabilidad social y equidad de género. Sin embargo, no se identifican contenidos específicos sobre inclusión, excelencia o vanguardia de manera diferenciada en el diseño curricular actual.

## Indicador 11: Unidades de Aprendizaje en Etapas Terminales

Cada programa cuenta con 18 unidades de aprendizaje en etapas terminales. El análisis de su vinculación con los criterios transversales muestra:

- 100% incorpora elementos de responsabilidad social y excelencia
- 61.1% aborda equidad social y de género
- 88.9% incorpora elementos de inclusión
- 100% aborda vanguardia e innovación

## Indicador 12: Participación Estudiantil en Proyectos

La participación de estudiantes en proyectos relacionados con los criterios del SEAES muestra:

- **Maestría:** 100% participa en proyectos de responsabilidad social, 61.1% en equidad de género, 13.9% en inclusión.
- **Doctorado:** 100% participa en proyectos de responsabilidad social, 20.7% en equidad de género, 6.9% en inclusión.

## Indicadores 13-14: Proyectos y Productos de Investigación

Se reportan 27 proyectos de investigación (tesis en desarrollo) y 27 productos de investigación (tesis concluidas). Su distribución por criterios transversales muestra:



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

- 100% aborda responsabilidad social
- 81.5% aborda equidad de género
- 7.4% aborda vanguardia
- 0% aborda específicamente inclusión o excelencia

## Indicador 15: Planta Académica en Investigación

De los 16 docentes, 12 (75%) participan activamente en actividades de investigación, principalmente como directores de tesis. La distribución por criterios muestra participación en responsabilidad social (75%), equidad de género (62.5%), inclusión (75%), excelencia (75%) y vanguardia (75%).

## Indicador 16: Participación Estudiantil en Investigación

La participación de estudiantes en proyectos de investigación es alta:

- **Maestría:** 100% participa en responsabilidad social, 77.8% en equidad, 83.3% en inclusión, 100% en excelencia y vanguardia.
- **Doctorado:** 100% participa en responsabilidad social, 69% en equidad, 75.9% en inclusión, 100% en excelencia y vanguardia.

## Análisis desde los Criterios Transversales del SEAES

**Compromiso con la Responsabilidad Social:** Los programas de CUPO tienen una orientación intrínseca hacia la responsabilidad social, al formar profesionales que transforman sus contextos educativos. El 100% de los proyectos de investigación aborda problemáticas relevantes para las comunidades educativas donde laboran los estudiantes.

**Equidad Social y de Género:** La composición estudiantil mayoritariamente femenina refleja la apertura de la institución a un sector históricamente feminizado. El 81.5% de los proyectos de investigación aborda temáticas de equidad de género, lo que demuestra sensibilidad hacia esta problemática.

**Inclusión:** La misión de CUPO de ofrecer posgrados accesibles constituye una política de inclusión educativa. Sin embargo, se identifica una baja proporción de proyectos de investigación que abordan específicamente temáticas de inclusión (0% en indicadores 13-14), lo que representa un área de oportunidad.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

**Excelencia:** Las tasas de permanencia superiores al 80% y la ausencia de reprobación evidencian procesos formativos de calidad. La planta docente con 93.75% de doctores y 3 candidatos SNI respalda la excelencia académica.

**Vanguardia:** El proceso de actualización de planes de estudio hacia modalidades mixtas/virtuales muestra compromiso con la vanguardia educativa. Sin embargo, solo el 7.4% de los proyectos de investigación aborda temáticas de vanguardia tecnológica o innovación.

**Innovación Social:** Los proyectos de intervención que desarrollan los estudiantes constituyen ejercicios de innovación social al proponer soluciones a problemáticas educativas. La colaboración entre escuelas de educación básica amplifica este impacto.

**Interculturalidad:** No se identifican proyectos de investigación ni contenidos curriculares específicos sobre interculturalidad. Esto representa un área de oportunidad significativa considerando la diversidad cultural del país.

## **4.4 Metas de Mejora Continua**

Con base en el análisis realizado, se establecen las siguientes metas de mejora continua para el Ámbito de Programas de Investigación y Posgrado, con énfasis en el fortalecimiento de los procesos de evaluación:

### Meta a Corto Plazo (2025-2026)

1. **Diseño de instrumentos de evaluación de trayectorias escolares:** Desarrollar un sistema de indicadores y herramientas de evaluación que permitan dar seguimiento sistemático a las trayectorias escolares de los estudiantes de posgrado, identificando de manera oportuna los factores de riesgo de abandono y generando alertas tempranas para la intervención académica.

### Meta a Mediano Plazo (2026-2028)

2. **Implementación de evaluación de proyectos de investigación por criterios transversales:** Diseñar e implementar rúbricas específicas para evaluar la incorporación de los siete criterios transversales del SEAES en los proyectos de investigación (tesis) de los estudiantes, permitiendo generar indicadores precisos sobre el abordaje de responsabilidad social, equidad, inclusión, excelencia, vanguardia, innovación social e interculturalidad en la producción académica institucional.



Meta a Largo Plazo (2028-2030)

3. Sistema integral de evaluación de programas de posgrado: Consolidar un sistema integral de evaluación que articule los indicadores de trayectorias escolares, la evaluación de proyectos de investigación, el seguimiento a egresados y la retroalimentación de empleadores, generando información para la toma de decisiones y la mejora continua de los programas de Maestría y Doctorado en Educación.

## 5. FUNCIONES INSTITUCIONALES

El Ámbito 5 del SEAES analiza las funciones institucionales que dan soporte a las actividades sustantivas de docencia, investigación y vinculación. Para CUPO, este ámbito permite examinar cómo la estructura organizacional y los procesos de gestión contribuyen al cumplimiento de la misión institucional.

Este ámbito aborda los Indicadores 17 al 20 del SEAES, relacionados con: la composición del personal directivo y administrativo, las iniciativas institucionales que incorporan los criterios transversales, las acciones previstas en planes de desarrollo, y las acciones de atención y sensibilización.

### 5.1 Componente 1: Identificación de Procesos de Evaluación y Mejora Continua

Estructura Organizacional y de Gobierno

CUPO opera con una estructura organizacional compacta que facilita la comunicación y la toma de decisiones. Como institución privada, su gobierno está a cargo de un Consejo Directivo conformado por 4 socios, quienes establecen las directrices estratégicas de la institución.

La operación institucional está organizada en las siguientes áreas:

**Tabla 6. Estructura organizacional de CUPO**

Área	Responsable	Funciones principales
Dirección General	Dra. Noemí Rodríguez Torres	Conducción institucional, representación legal, toma de decisiones estratégicas



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

Dirección de Coordinación Académica	Dr. Dagoberto Rodríguez Luciano	Gestión académica, supervisión docente, calidad educativa
Dirección de Control Escolar	Mtra. Julia Noemí Palacios Rodríguez	Registro estudiantil, trayectorias escolares, certificación
Dirección de Administración y Finanzas	Lic. Pedro Saul Gonzalez Mercado	Gestión financiera, recursos materiales, administración
Coordinación de Extensión y Difusión	Lic. Carlos Ventura Palacios Rodríguez	Vinculación, comunicación, promoción institucional

El personal directivo está conformado por 5 personas (la Directora General), mientras que el personal administrativo suma 2 personas adicionales. Esta estructura reducida permite una operación ágil, aunque también representa un reto en términos de especialización de funciones.

## Procesos de Gestión Académica

La gestión académica en CUPO se realiza a través de procesos establecidos que incluyen:

- Planeación académica: Al inicio de cada ciclo se establece la programación de asignaturas, asignación de docentes y calendario de actividades.
- Seguimiento de grupos: La Dirección de Coordinación Académica da seguimiento al avance de cada grupo y al cumplimiento de los programas.
- Evaluación docente: Se aplican instrumentos de evaluación del desempeño docente por parte de los estudiantes.
- Atención a estudiantes: Se brinda atención personalizada a las necesidades académicas y administrativas de los estudiantes.

## Procesos de Gestión Administrativa

La gestión administrativa de CUPO incluye los siguientes procesos:

- Control escolar: Registro de inscripciones, control de calificaciones, emisión de constancias y certificados, seguimiento a trayectorias escolares.
- Gestión financiera: Administración de colegiaturas, control de pagos, gestión de recursos.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

- Plataforma tecnológica: CUPO cuenta con sistemas de gestión académica, escolar y financiera, así como plataforma para educación a distancia utilizada para asesorías.

## Vinculación con la Comunidad

CUPO desarrolla actividades de vinculación que conectan a la institución con su entorno:

- Colaboración con escuelas de educación básica: Los estudiantes de CUPO, en su mayoría docentes en servicio, desarrollan proyectos de intervención en sus centros de trabajo, estableciendo vínculos entre la institución y escuelas de diversos niveles educativos.
- Talleres y eventos culturales: Se organizan actividades de apoyo a comunidades académicas que fortalecen la formación integral de los estudiantes.
- Conferencias abiertas al público: Se realizan eventos académicos abiertos que contribuyen a la difusión del conocimiento educativo.

## Atención a Quejas y Sugerencias

CUPO cuenta con un procedimiento para la atención de quejas y sugerencias de la comunidad estudiantil:

1. Recepción: Las quejas y sugerencias se reciben en el área administrativa de manera verbal o escrita.
2. Procesamiento: El área administrativa registra y canaliza las quejas según su naturaleza.
3. Resolución: Las quejas se turnan a la Dirección General o al Consejo Directivo para su análisis y determinación de acciones.
4. Seguimiento: Se da seguimiento a las acciones acordadas y se informa al interesado sobre la resolución.

## Protocolo de Atención a Casos de Violencia

CUPO cuenta con el "*Protocolo de Atención a Casos de Violencia en el Centro Universitario de Posgrados del Occidente*", documento que establece los procedimientos para prevenir, atender y sancionar situaciones de violencia, acoso o discriminación que pudieran presentarse en el ámbito institucional.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

Este protocolo incluye:

- Definiciones de los tipos de violencia y conductas sancionables
- Procedimiento para la presentación de denuncias
- Medidas de protección para las personas afectadas
- Proceso de investigación y resolución
- Sanciones aplicables según la gravedad de los hechos

Seguimiento a Egresados

CUPO realiza seguimiento a sus egresados a través de:

- Encuestas: Se aplican encuestas para conocer la situación laboral de los egresados y el impacto de la formación recibida en su desarrollo profesional.
- Contacto por redes sociales: Se mantiene comunicación con egresados a través de redes sociales institucionales, lo que permite conocer sus logros y mantener el vínculo con la institución.
- Oferta de formación continua: Se ofrece a los egresados la posibilidad de participar en cursos y diplomados diseñados para sus necesidades de actualización.

Área de oportunidad identificada: El seguimiento a egresados se realiza de manera informal y no sistematizada. No se cuenta con una base de datos actualizada ni con indicadores que permitan medir el impacto de la formación en la trayectoria profesional de los egresados.

## **5.2 Componente 2: Análisis del funcionamiento de los procesos**

Sistematicidad

Los procesos institucionales presentan diferentes niveles de sistematicidad:

- Procesos consolidados: Control escolar, gestión financiera y atención a estudiantes operan de manera sistemática con procedimientos establecidos.
- Procesos en desarrollo: La evaluación docente y el seguimiento a egresados requieren mayor formalización y documentación.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

- Procesos por desarrollar: No se cuenta con un sistema de gestión de calidad ni con un plan de desarrollo institucional que articule todos los procesos.

## Integralidad

La gestión institucional busca ser integral al:

- Articular las funciones académicas, administrativas y de vinculación en torno a la misión institucional.
- Considerar las necesidades de los diferentes actores: estudiantes, docentes, personal administrativo y comunidad.
- Incorporar perspectivas de equidad, inclusión y responsabilidad social en las políticas y acciones institucionales.

## Carácter Participativo

La participación en la gestión institucional se manifiesta en:

- Consejo Directivo: Órgano colegiado que permite la deliberación y toma de decisiones estratégicas.
- Comunicación abierta: El tamaño de la institución facilita una comunicación directa entre todos los actores.
- Retroalimentación de estudiantes: A través de la evaluación docente y la atención a quejas y sugerencias se recoge la voz de los estudiantes.

## Énfasis Formativo y Diagnóstico

El enfoque de la gestión institucional privilegia la mejora continua:

- Los procesos de evaluación (docente, servicios) buscan identificar áreas de mejora más que sancionar.
- Se implementan ajustes a partir de la retroalimentación recibida de estudiantes y egresados.
- El presente ejercicio de autoevaluación SEAES constituye un esfuerzo diagnóstico que permitirá orientar acciones de mejora.

Área de oportunidad identificada: La institución no cuenta con un mecanismo general de evaluación que organice y sistematice la información de todos los procesos. Esto



dificulta tener una visión integral del desempeño institucional y limita la capacidad de tomar decisiones basadas en evidencia.

### 5.3 Componente 3: Resultados y Metas

A continuación se presentan los resultados de los indicadores del Ámbito 5, correspondientes al ciclo 2024-2025.

Indicador 17: Composición del Personal Directivo y Administrativo

Este indicador analiza la composición del personal directivo y administrativo en función de los criterios de equidad e inclusión.

**Tabla 7. Composición del personal directivo y administrativo**

Tipo de personal	Total	Mujeres	Hombres	Con discapacidad
Personal directivo	5	2 (40%)	3 (60%)	0
Personal administrativo	2	1 (50%)	1 (50%)	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>3 (42%)</b>	<b>4 (57%)</b>	<b>0</b>

La composición del personal muestra una presencia mayoritaria de hombres (57%), con la Dirección General ocupada por una mujer. No se reportan personas con discapacidad en el personal directivo o administrativo.

Indicador 18: Iniciativas Institucionales

Este indicador registra las iniciativas institucionales que incorporan los criterios transversales del SEAES.

**Tabla 8. Iniciativas institucionales por tipo**

Tipo de iniciativa	Número	Criterios incorporados
Vinculación con la comunidad	2	Todos los criterios
Gestión cultural	2	Responsabilidad social, excelencia, vanguardia
Gestión institucional	5	Responsabilidad social, inclusión, excelencia, vanguardia



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

CUPO reporta 9 iniciativas institucionales distribuidas en vinculación con la comunidad (2), gestión cultural (2) y gestión institucional (5). Todas las iniciativas incorporan criterios de responsabilidad social y la mayoría aborda excelencia y vanguardia.

## Indicador 19: Acciones en Planes de Desarrollo

Área de oportunidad identificada: CUPO no cuenta con un Plan de Desarrollo Institucional formalizado. Las acciones institucionales se realizan de manera reactiva a las necesidades que van surgiendo, sin una planeación estratégica de mediano y largo plazo que oriente el desarrollo institucional.

No obstante, se identifican 9 acciones que se han implementado de manera regular y que podrían incorporarse a un futuro plan de desarrollo:

- 9 acciones relacionadas con responsabilidad social
- 2 acciones relacionadas con equidad de género
- 7 acciones relacionadas con inclusión
- 9 acciones relacionadas con excelencia y vanguardia

## Indicador 20: Acciones de Atención y Sensibilización

Se reportan 5 acciones de atención y sensibilización relacionadas con los criterios del SEAES:

- 5 acciones de responsabilidad social
- 3 acciones de equidad de género
- 5 acciones de inclusión, excelencia y vanguardia

Estas acciones incluyen las capacitaciones docentes sobre igualdad de género, lenguaje inclusivo y atención a necesidades educativas especiales, así como las actividades de vinculación con la comunidad.

## Análisis desde los Criterios Transversales del SEAES

Compromiso con la Responsabilidad Social: La misión institucional de profesionalizar a docentes de todos los niveles educativos a costos accesibles constituye en sí misma un compromiso con la responsabilidad social. Las actividades de vinculación con escuelas de educación básica y las conferencias abiertas al público amplían este compromiso hacia la comunidad.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

**Equidad Social y de Género:** La presencia de mujeres en puestos directivos (100% en dirección, 42% en total del personal) refleja un compromiso con la equidad de género. El protocolo de atención a casos de violencia y las capacitaciones sobre igualdad de género fortalecen este criterio.

**Inclusión:** La política de costos accesibles representa una medida de inclusión económica que permite el acceso a posgrado a docentes que de otra manera no podrían costearlo. Las capacitaciones sobre NEE/BAP preparan a la comunidad para atender la diversidad.

**Excelencia:** Los procesos de gestión académica, control escolar y atención a estudiantes operan de manera efectiva, lo que se refleja en las tasas de permanencia superiores al 80% y la satisfacción de los estudiantes. Sin embargo, la falta de un sistema de gestión de calidad limita la documentación y mejora sistemática de estos procesos.

**Vanguardia:** La plataforma tecnológica para gestión académica, escolar y financiera, así como el uso de herramientas digitales para asesorías a distancia, muestran apertura a la innovación tecnológica. El proyecto de migración a modalidades mixtas/virtuales fortalecerá este criterio.

**Innovación Social:** La vinculación con escuelas de educación básica y los proyectos de intervención de los estudiantes generan innovación social al proponer soluciones a problemáticas educativas concretas en las comunidades.

**Interculturalidad:** No se identifican acciones institucionales específicas orientadas a la interculturalidad. Esto representa un área de oportunidad para incorporar esta perspectiva en las políticas y actividades institucionales.

## **5.4 Metas de Mejora Continua**

Metas a Corto Plazo (2025-2026)

1. **Diseño del Plan de Desarrollo Institucional:** Elaborar un Plan de Desarrollo Institucional 2026-2030 que establezca la visión estratégica, objetivos, metas e indicadores para orientar el crecimiento institucional de manera planificada.

Metas a Mediano Plazo (2026-2028)

2. **Sistema de evaluación institucional:** Desarrollar un mecanismo general de evaluación que integre la información de todos los procesos institucionales



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

(académicos, administrativos, vinculación) y permita generar indicadores de desempeño.

## Metas a Largo Plazo (2028-2030)

3. Sistema de gestión de calidad: Implementar un sistema de gestión de calidad que documente, estandarice y mejore continuamente todos los procesos institucionales, con miras a una eventual certificación.



## **CONCLUSIONES GENERALES**

El presente ejercicio de autoevaluación institucional, realizado en el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), ha permitido al Centro Universitario de Posgrados del Occidente realizar un análisis sistemático de sus procesos, identificar fortalezas y áreas de oportunidad, y establecer metas de mejora orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa.

Este ejercicio representó para CUPO la primera experiencia de autoevaluación institucional bajo un marco sistemático como el SEAES. El proceso permitió no solo documentar las prácticas existentes, sino también reflexionar sobre la articulación de los procesos institucionales y su alineación con los criterios transversales de responsabilidad social, equidad, inclusión, excelencia, vanguardia, innovación social e interculturalidad.

A lo largo del análisis de los cinco ámbitos del SEAES, se identificaron las siguientes fortalezas institucionales:

### Vocación institucional clara y pertinente

CUPO nació con una misión específica: empoderar a los profesionales de la educación a través de programas de posgrado innovadores y accesibles. Esta vocación fundacional se mantiene vigente y orienta todas las decisiones institucionales. La especialización en el área educativa y el enfoque en docentes en servicio constituyen un nicho de atención que responde a necesidades reales del sistema educativo mexicano.

### Planta docente altamente calificada

El 93.75% de los docentes cuenta con grado de doctor y tres de ellos tienen el reconocimiento de Candidato a Investigador Nacional del SNI. La composición paritaria de género (50% mujeres, 50% hombres) refleja un compromiso real con la equidad. Esta planta académica de alto nivel garantiza la calidad de la formación ofrecida.

### Indicadores académicos favorables

Las tasas de permanencia superiores al 80% y la ausencia de reprobación evidencian un acompañamiento efectivo a los estudiantes. La tasa de titulación del 60% es significativa considerando que muchos estudiantes son profesionales en activo que deben equilibrar sus estudios con responsabilidades laborales y familiares.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

## Vinculación teoría-práctica

El perfil de los estudiantes —mayoritariamente docentes en servicio— permite una vinculación natural entre la formación teórica y la aplicación práctica. Los proyectos de intervención que desarrollan los estudiantes generan impacto directo en sus comunidades educativas, constituyendo ejercicios de innovación social.

## Compromiso con la equidad y la inclusión

La política de costos accesibles representa una medida concreta de inclusión educativa. La composición estudiantil mayoritariamente femenina (67.7%) refleja la apertura a un sector históricamente feminizado. El protocolo de atención a casos de violencia y las capacitaciones en igualdad de género demuestran sensibilidad hacia estas problemáticas.

## Principales Áreas de Oportunidad Identificadas

El proceso de autoevaluación también permitió identificar áreas que requieren fortalecimiento:

### Ausencia de un sistema integral de evaluación

CUPO no cuenta con un mecanismo general de evaluación que organice y sistematice la información de todos los procesos institucionales. Esto dificulta tener una visión integral del desempeño y limita la capacidad de tomar decisiones basadas en evidencia. Esta área de oportunidad se identificó de manera transversal en todos los ámbitos analizados.

### Falta de Plan de Desarrollo Institucional

La institución opera sin un plan de desarrollo formalizado que establezca la visión estratégica de mediano y largo plazo. Las acciones se realizan de manera reactiva a las necesidades que van surgiendo, lo que puede limitar el crecimiento ordenado y la anticipación de retos futuros.

### Retroalimentación limitada de la evaluación docente

Aunque se aplican instrumentos de evaluación docente, los resultados no siempre se comunican de manera sistemática a los profesores evaluados. Esto limita el potencial de la evaluación como herramienta de mejora continua de la práctica docente.



### Seguimiento informal a egresados

El seguimiento a egresados se realiza de manera no sistematizada, principalmente a través de redes sociales. No se cuenta con indicadores que permitan medir el impacto de la formación en la trayectoria profesional de los egresados ni los beneficios obtenidos.

### Limitada incorporación de interculturalidad

No se identifican acciones específicas orientadas a la interculturalidad en ninguno de los ámbitos analizados. Considerando la diversidad cultural del país, esta representa un área de oportunidad significativa para enriquecer la formación de los estudiantes y la vida institucional.

Las metas establecidas en cada ámbito se orientan hacia el fortalecimiento de los procesos de evaluación institucional.

### Articulación de los Ámbitos en un Sistema de Mejora Continua

El análisis de los cinco ámbitos del SEAES ha permitido identificar que los procesos institucionales de CUPO, aunque operan de manera funcional, requieren una mayor articulación para conformar un verdadero sistema de evaluación y mejora continua. La siguiente figura ilustra cómo se visualiza esta articulación:

**Figura 1. Sistema Integrado de Evaluación Institucional CUPO**





# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

Como se observa, el desarrollo de un Plan de Desarrollo Institucional y un Sistema Integral de Evaluación constituyen los elementos articuladores que permitirán consolidar los procesos de mejora continua en CUPO.

El Centro Universitario de Posgrados del Occidente es una institución pequeña con una misión grande: contribuir a la transformación de la educación en México a través de la profesionalización de sus docentes. A lo largo de 14 años de operación, CUPO ha formado a más de 200 egresados que hoy aplican los conocimientos adquiridos en sus comunidades educativas.

El presente ejercicio de autoevaluación ha confirmado que la institución cuenta con bases sólidas: una misión clara, una planta docente de alto nivel, indicadores académicos favorables y un compromiso genuino con la equidad y la inclusión. Al mismo tiempo, ha puesto en evidencia la necesidad de transitar hacia una gestión más sistemática, basada en evidencia y orientada a la mejora continua.

Las metas establecidas representan un compromiso institucional con la calidad educativa. Su implementación requerirá esfuerzo, recursos y voluntad de todos los actores de la comunidad universitaria. Sin embargo, CUPO tiene una ventaja: su tamaño permite una comunicación cercana y una capacidad de adaptación que instituciones más grandes no poseen.

Finalmente, es importante reconocer que la evaluación no es un fin en sí mismo, sino un medio para mejorar. El verdadero valor de este ejercicio no está en el documento que se entrega, sino en las reflexiones que ha generado y las acciones de mejora que se implementarán. CUPO asume el compromiso de dar seguimiento a las metas establecidas y de continuar trabajando por la formación de profesionales de la educación que transformen realidades.

## **Centro Universitario de Posgrados del Occidente**

*Reporte de Autoevaluación Institucional SEAES 2025*



## REFERENCIAS

### Marco Normativo

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). *Ley General de Educación Superior*. Diario Oficial de la Federación, 20 de abril de 2021. [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES\\_200421.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*. Diario Oficial de la Federación, 13 de enero de 2023. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5677086&fecha=13/01/2023](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5677086&fecha=13/01/2023)

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*. Subsecretaría de Educación Superior.

Secretaría de Educación Pública. (2025). *Anexo Técnico de la Convocatoria SEAES 2025*. Subsecretaría de Educación Superior.

### Documentos Institucionales

Centro Universitario de Posgrados del Occidente. (2011). *Plan de estudios de la Maestría en Educación*. REVOE 20111160. Secretaría de Educación Pública.

Centro Universitario de Posgrados del Occidente. (2012). *Plan de estudios del Doctorado en Educación*. REVOE 20122802. Secretaría de Educación Pública.

Centro Universitario de Posgrados del Occidente. (2023). *Protocolo de atención a casos de violencia en el Centro Universitario de Posgrados del Occidente*. Documento interno.

Centro Universitario de Posgrados del Occidente. (2025). *Visión, Misión y Principios Institucionales*. Documento interno.

Centro Universitario de Posgrados del Occidente. (2025). *Anexo 1: Indicadores institucionales propios*. Base de datos institucional.

Centro Universitario de Posgrados del Occidente. (2025). *Anexo 2: Indicadores SEAES*. Base de datos institucional.



# CENTRO UNIVERSITARIO DE POSGRADOS DEL OCCIDENTE

*Ciencia & Reflexión*

Fuentes Estadísticas y de Consulta

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2024). *Medición de la pobreza en México*. CONEVAL. <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>

Consejo Nacional de Población. (2024). *Indicadores demográficos de México*. CONAPO. <https://www.gob.mx/conapo>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE)*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED)*. <https://www.siged.sep.gob.mx/>



**CENTRO UNIVERSITARIO DE  
POSGRADOS DEL OCCIDENTE**  
*Ciencia & Reflexión*

**DIRECTORIO DE PARTICIPANTES**

**Dra. Noemí Rodríguez Torres**, Directora General

**Dra. Julia Noemí Palacios Rodríguez**, Directora de Control Escolar

**Dr. Dagoberto Rodríguez Luciano**, Director Académico

**Dra. Claudia Erika Ortiz Pimentel**, Docente de Asignatura

**Dra. Claudia Karín Palacios Rodríguez**, Docente de Asignatura

**Mtra. María del Carmen Mireles Martínez**, Jefa de departamento de Servicios Escolares